

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МК

Е.Н.Лунёва \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПО**

Дисциплины	<b>СО.01.04      Иностранный язык</b>
ППССЗ специальности/ ППКРС по профессии	<b>35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
Квалификация	<b>Специалист лесного и лесопаркового хозяйства</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Факультет	<b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>
Кафедра	<b>Иностранные языки</b>
Учебный план	<b>2022_35.02.01_000.plx.osf.plx 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Естественно-научный</b>
ФГОС СПО	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 450)</b>
Разработчик (и):	<b>преподаватель 1 кат., Ражева Елена Петровна</b>
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	<b>Иностранные языки</b>
Заведующий кафедрой	<b>Овчинникова Виктория Борисовна</b>
Дата утверждения уч. советом от 26.10.2022 протокол № 2.	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Часов по учебному плану	174
в том числе:	
аудиторные занятия	113
самостоятельная работа	57

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	81	81	113	113
Консультации	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	81	81	113	113
Контактная работа	34	34	83	83	117	117
Сам. работа	33	33	24	24	57	57
Итого	67	67	107	107	174	174

Виды контроля в семестрах:

Другие формы контроля	1	семестр
Экзамен	2	семестр

<b>2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
2.1	Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:
2.2	- формирование представлений об иностранном (английском, немецком, французском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2.3	- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
2.4	- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
2.5	лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
2.6	- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
2.7	- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	СО.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Иностранный язык
3.2.2	Информатика
3.2.3	История
3.2.4	Математика
3.2.5	Основы геодезии и картографии
3.2.6	Основы мелиорации и ландшафтоведения
3.2.7	Основы философии
3.2.8	Правоведение
3.2.9	Топографическая графика
3.2.10	Физическая культура
3.2.11	Экологические основы природопользования
3.2.12	Экономика
3.2.13	Камеральная обработка результатов полевых измерений
3.2.14	Менеджмент
3.2.15	Основы геологии и геоморфологии
3.2.16	Основы землеустройства
3.2.17	Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства
3.2.18	Производственная практика "Топографогеодезические работы"
3.2.19	Технология производства полевых геодезических работ
3.2.20	Учебная практика "Топографогеодезические работы"
3.2.21	Физика
3.2.22	Химия
3.2.23	Безопасность жизнедеятельности
3.2.24	Геодезическое обеспечение
3.2.25	Здания и сооружения
3.2.26	Организация и технология производства землеустроительных работ
3.2.27	Охрана труда
3.2.28	Подготовка материалов для проектирования территорий
3.2.29	Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства
3.2.30	Фотограмметрические работы
3.2.31	Экономика организации
3.2.32	Земельные правоотношения
3.2.33	Квалификационный экзамен
3.2.34	Квалификационный экзамен
3.2.35	Квалификационный экзамен

3.2.36	Производственная практика "Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения"
3.2.37	Топографогеодезические работы
3.2.38	Управление земельными ресурсами
3.2.39	Учебная практика "Замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах"
3.2.40	Учебная практика "Фотограмметрические работы"
3.2.41	Защита выпускной квалификационной работы
3.2.42	Квалификационный экзамен
3.2.43	Квалификационный экзамен
3.2.44	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
3.2.45	Подготовка выпускной квалификационной работы
3.2.46	Правовой режим земель и его регулирование
3.2.47	Производственная практика "Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов и окружающей среды"
3.2.48	Производственная практика "Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства"
3.2.49	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
3.2.50	Учет земель и контроль их использования

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

:

**ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

:

**ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

:

**ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

:

**ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

:

**ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

:

**ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

:

**ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

:

**ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

:

**ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>

:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>

:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:
<b>ОК 4 : Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 2 : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
:
<b>ОК 6 : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
:
<b>ОК 1 : Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b>
:

**ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

:

**ОК 9 : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

:

**ОК 5 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

:

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>						
1.1	Тема 1.1 Семья. Представление себя и других. Правила чтения.Корректировка слухо-произносительных навыков. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Спряжение глагола "быть." /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Местоимения: личные местоимения. Существительное. Определённый и неопределённый артикль. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Чтение и перевод текстов по теме.Лексический и грамматический практикум. Аудирование. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Речевые клише по теме. Составление диалогов и монологов по теме. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Тема 1.2 Семья и семейные отношения. Местоимения: притяжательные местоимения.Существительное: притяжательный падеж. Корректировка чтения вслух. Интонирование. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Обороты There is/there are/ Be going to do/be going to be (come). Лексический и грамматический практикум. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Речевые клише по теме.Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.8	Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Тема 1.3 Путешествие. Глагол: настоящее время. Обозначение времени (часов). Предлоги времени. Местоимения: возвратные местоимения. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Речевые клише по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Лексический и грамматический практикум. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Прошедшее неопределённое. Лексический и грамматический практикум. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Тема 1.4.Город, в котором я учусь (живу). Будущее простое. Предлоги места. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Речевые клише по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Лексический и грамматический практикум. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Самостоятельная работа – самоподготовка, проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка к практическим занятиям, тестированию. /Ср/	1	33	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Индивидуальная работа. /Конс/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
<b>Раздел 2. ОСНОВНОЙ КУРС</b>							
2.1	Тема 2.1 Хобби. Чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Речевые клише по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Порядок слов в простом вопросительном предложении. Местоимения: вопросительные местоимения. Основные типы вопросов. Настоящее продолженное время. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Неопределенные местоимения. Прошедшее продолженное время. Лексический и грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Речевые клише по теме. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение и перевод текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Тема 2.2 Школьное образование в Великобритании. Чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Настоящее совершённое время. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Прошедшее совершённое время. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Будущее совершённое время. Речевые клише по теме. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Тема 2.3 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Аудирование. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.10	Артикль с именами собственными (географическими названиями). Сложное предложение, союзные слова. Способы выражения причинно-следственных отношений. Аффиксальное словообразование. Лексический и грамматический практикум. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.11	История, политическая система, культура, традиции и праздники страны изучаемого языка. Географические названия. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.12	Речевые клише по теме. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение и перевод текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.13	Тема 2.4 Покупки. Чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Речевые клише по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.14	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее совершённо-длительное время. Лексический и грамматический практикум. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.15	Прошедшее совершённо-длительное время. Лексический и грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.16	Речевые клише по теме. Лексический практикум. Грамматический практикум. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Аудирование. /Пр/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.17	Самостоятельная работа – самоподготовка, проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю, тестированию. /Ср/	2	24	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.18	Индивидуальная работа. /Конс/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний и умений по всем изученным в данном

семестре дисциплинам, МДК.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Задание по проведению текущего контроля может быть письменным, устным либо в форме компьютерного тестирования (в том числе интернет-тестирования).

Преподаватель оценивает выполненное студентом задание, как правило, по пятибалльной системе, выставляет отметку («5», «4», «3» или «2») в журнал, информируя

при этом студента о полученной оценке. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.

Преподаватель может использовать иную шкалу оценивания, например 100 балльную, если она описана в системе оценивания в комплекте контрольно-оценочных средств по данной дисциплине (МДК).

По окончании каждого семестра по всем изучаемым дисциплинам (МДК) в журнал выставляются семестровые оценки по результатам текущего контроля. Семестровая оценка по дисциплине (МДК) определяется как среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных студентом в течение семестра, приведенное к пятибалльной шкале и округленное до целого числа.

При невыполнении практических работ или получении за них неудовлетворительных оценок обучающиеся обязаны выполнить эти работы во время консультаций в сроки, установленные преподавателем.

Семестровые оценки по учебным дисциплинам (МДК), не выносимым на промежуточную аттестацию, вносятся в оценочную ведомость по дисциплине (МДК) и сдаются в деканат не позднее первого дня сессии.

## ВОПРОСЫ

к экзамену для собеседования по устным темам:

### About Myself and My Family

1. What is your full name?
2. How old are you? When and where were you born?
3. Where are you from?
4. How many people are there in your family?
5. What is your mother's (father's/sister's/brother's) name?
6. How old is she (he)?
7. What does she (he) do?
8. What kind of people are your family members?
9. What relations do you have with them?
10. What are you fond of (interested in)?
11. How do you spend your free time?
12. What do you do (are you) at present?

### My Working Day

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercises?
3. When do you have breakfast?
4. What do you have for breakfast?
5. When do you leave for the college?
6. How much time does it take you to get to the college?
7. How do you usually get there? (by bus/on foot)
8. When do your classes begin? How many and what classes do you have?
9. What do you do after classes?
10. Where do you have lunch? (at students' canteen/at home/at a cafe)
11. How much time does it take you to get ready for your lessons?
12. What do you do in the evenings?
13. When do you go to bed?

### The Town Where I Study

1. Where is Novocherkassk situated?
2. What is its population?
3. When was the town founded? Who was the founder of it?
4. Is Novocherkassk an industrial town?
5. Why is it often called the town of students?
6. Are there any sightseeings in our town?
7. What monuments of our town have you seen?
8. Have you visited the museum of Don Cossacks' History?
9. When was it opened?

10. Have you been to the Cathedral?
11. What style is it built in?
12. What do Triumph Arches symbolize?
13. Did any famous people visit Novocherkassk?

#### Travelling

1. Is our life possible without travelling?
2. When do people usually travel and why?
3. Why do people take pictures of different sights and views?
4. What means of travelling are there?
5. What are their advantages or disadvantages?
6. What is the best way to study the world?
7. Do you like to travel?
8. What kind of travelling do you prefer? Why?
9. How often does your family travel?
10. Have you traveled by plane/by train?
11. What towns and cities of our country have you visited?
12. Have you traveled abroad?

#### The UK

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What is the UK washed by?
3. What is the total area of the country?
4. What is its population?
5. What countries is the UK made up of?
6. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
7. Are there long rivers in Great Britain?
8. What influences the climate of the British Isles?
9. Is the UK a highly developed industrial country?
10. What does it produce and export?
11. Is the United Kingdom a constitutional monarchy?
12. What houses does the Parliament of the UK consist of?
13. Who is the head of the government?
14. What are the main political parties in Great Britain?

#### School Education in Britain

1. At what age do British children start to attend school?
2. What are the main types of educational institutions in the UK?
3. How many days a week is school open?
4. What do children learn at the Infant school?
5. What subjects do they study at the Junior school?
6. What types of secondary schools are there in the United Kingdom?
7. What is the difference between state and private schools?
8. What is Grammar school?
9. What examinations must students pass to enter a university?
10. What kind of school is Technical school?
11. What kind of education does Secondary Modern school give?

#### Hobby

1. What is a hobby?
2. What classes can hobbies be divided into?
3. What activities does doing things include?
4. What do people do who prefer to make things?
5. What do people usually collect?
6. How do people learn from their hobbies?
7. Have you a hobby? What is it?

#### Shopping

1. Why do people go shopping?
2. What groups can all shops be divided into?
3. What kinds of shops are there in any town or city?
4. What do people usually buy at food supermarkets?
5. Where do you clothes and why?
6. How often does your family buy food/clothes/household products?
7. Do you like to go shopping?

## 1 семестр:

About myself and family

My working day

The town where I study (live)

Travelling of my dream

## 2 семестр:

Hobby (rare/unusual)

School in Britain

The United Kingdom (royal family, cities, natural wonders, famous people)

Shopping

## Примеры проверочных работ:

## Word order. Types of questions.

## I

I. Составьте предложения из данных слов. Переведите их.

1. Tokyo/city/Japan's/is/exciting/most.
2. There are/skyscrapers/modern /beautiful/old/temples/and.
3. Big/is/a/very/Tokyo/city? It/yes/is.
4. Tokyo/one/ the most expensive/is/of/the world/in/cities.
5. I/been/never/to/have/Tokyo.

II. Переведите предложение. Задайте все типы вопросов к данному предложению.

Tourists can watch the Changing of the Guards at 11 o'clock every day.

## II

I. Составьте предложения из данных слов. Переведите их.

1. Los Angeles/biggest/ in/the/California/is/city.
2. There are/ museums/excellent/and/universities/ centers/ shopping.
3. Los Angeles/is/from/far/Disneyland? It/not/is/no.
4. Tourists/to visit /like/the film studios/to drive/and/Hollywood Boulevard/along.
5. Have/I/been/never/Los Angeles/to.

II. Переведите предложение. Задайте все типы вопросов к данному предложению.

Millions of people from all over the world visit New York every year.

## Контрольная работа (обороты с to be, порядок слов)

## I

I. Вставьте am/is/are или was/were. Переведите предложения.

1. There ... St. Paul's Cathedral in the centre of the City.
2. A young man ... going to buy a bunch of red roses on St. Valentine's Day.
3. There ... 88 rooms of the twentieth and twenty-first century art at the Tate Gallery.
4. They ... going to celebrate New Year together last December.
5. There ... a fried turkey, autumn vegetables and a pumpkin pie on Thanksgiving Day.
6. I ... going to take part at student's festival last term.
7. There ... no sugar in her tea.
8. They ... going to have a flight to the United Kingdom last month.
9. There ... two floors in our house.
10. She ... going to become a dentist in some years.

II. Переведите следующие предложения. Задайте все типы вопросов к этим предложениям (общий, спец-й, альтерн-й, разделит-й, к подлежащему).

1. A woman is going to buy a new pair of shoes for her birthday.
2. There are a lot of foreign students at our university.

## II

I. Вставьте am/is/are или was/were. Переведите предложения.

1. Many people ... going to move from Britain to other countries some centuries ago.
2. There ... many festivals which celebrate the culture of different people in the USA.
3. They ... going to participate in a football match next month.
4. There ... Chinatowns in most big cities in the USA.
5. She ... going to make a new life in a new country after marriage.
6. There ... a square named after M. Platov in the centre of our town.
7. I ... going to learn French at the university.
8. There ... no sugar in his coffee.

9. His brother ... going to become a designer.  
10. There ... some valuable paintings in her collection last year.

II. Переведите следующие предложения. Задайте все типы вопросов к этим предложениям (общий, спец-й, альтернативный, разделит-й, к подлежащему).

1. My friends are going to have a party on Friday evening.  
2. There is a big lake called the Serpentine in Hyde Park in London.

Комплект контрольных работ находится на кафедре.

Пример текста для чтения и перевода:

### SCOTLAND

Scotland is the country in the north of Great Britain, beyond Hadrian's Wall, and is part of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is two thirds the size of England.

Scotland is divided into three natural regions: the Southern Uplands, the Central Lowlands and the Highlands and Islands.

A lot of places in Scotland are a natural paradise, still untouched by man. Scotland's landscape is very attractive with glens (valleys), wild mountains and deep lochs. The capital of Scotland is Edinburgh, well known for its monuments and for the International Festival which is held every August.

Glasgow (which means "Dear Green Place" in Gaelic) is the industrial capital of Scotland. It lies on the river Clyde and is the third largest city in Great Britain. The other main cities are Aberdeen and Dundee on the east coast.

SCOTTISH HISTORY. The Roman Emperor Hadrian (AD 76-138) built a wall from Carlisle to Newcastle to keep out the wild Scottish tribes (the Picts and the Scots). During the 5th-7th centuries the Saxons crossed the wall and made a new border from Carlisle to the mouth of the Tweed.

In the 9th century the Kingdoms of Scotland united. After the Norman Conquest (1066) many English families left England and settled in the Scottish Lowlands. For this reason the Highlanders consider themselves the true Scots. In the 13th century England tried to conquer Scotland and there were many fierce battles. For several centuries the two countries fought each other and peace and order came only in the 16th century under the rule of King James VI. In 1707 Scotland underwent complete union with the English parliament at Westminster but rebellions continued, led by popular heroes such as Bonnie Prince Charlie. In the 18th century, to stop these rebellions, the English decided to destroy Scottish culture, dress and language and many Scots emigrated to Canada, America, Australia and New Zealand. After 40 years this so-called "Disarming Act" was repealed.

SCOTLAND TODAY. Scotland has always maintained a certain autonomy; for example, Scottish law is different from that of England and the education system is different, too.

Most Scots vote Labour and are proud nationalists who resent England's political and cultural domination. Political attitudes are reflected in today's pop groups like Simple Minds and Wet Wet Wet.

ECONOMY. Scotland has suffered from the same decline in its traditional industries (coal-mining, steel and shipbuilding) as England, but the discovery of gas and oil fields in the North Sea has boosted the Scottish economy and created a good number of jobs. The electronics industry has also developed in an area known as Silicon Glen.

Typical Scottish products are high quality Tweed cloth and other textiles, and whisky. Tourism plays an important role in the economy and includes skiing, salmon fishing and golf, the national sport.

Questions for discussion:

1. Where is Scotland situated? Describe Scottish landscape.
2. Name the capital and largest cities of Scotland. What are they famous for?
3. Say a few words about the history of Scotland.
4. What is a political attitude of Scotland today?
5. What are the leading industries in Scottish economy?

### Типовые задания

для самостоятельной внеаудиторной работы с текстом

1. Просмотрите весь текст и попытайтесь понять его основное содержание
2. Найдите в словаре, выпишите и переведите незнакомые вам слова.
3. Запомните значение и произношение ключевых слов
4. Прочтите и переведите текст.
5. Ответьте на вопросы, поставленные к тексту.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Оценка сформированности компетенций у студентов Мелиоративного колледжа имени Б.Б. Шумакова выставление оценки по отдельной дисциплине ведется в форме оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чет-ко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по дисциплине, с завершающей формой контроля – дифференцированный зачет:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3 баллов.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

по образовательным программам среднего профессионального образования в Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова (в действующей редакции).

2 Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).

Комплект экзаменационных билетов находится на кафедре.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты для проведения контроля хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре и/или в сети Интернет;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачете.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова Ю. Б., Кузьменков А. П.	Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.2	Ражева Е.П.	Элементарная грамматика: учеб. пособие по англ. языку для студ. СПО всех спец.	Новочеркасск, 2022
Л1.3	Ражева Е.П.	Элементарная грамматика: учеб. пособие по англ. языку для студ. СПО всех спец.	Новочеркасск, 2022
Л1.4	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.	Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023
Л1.5	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.	Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ражева Е.П.	УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ=LEARN TO SPEAK ENGLISH: учеб. пособие по английскому языку для студентов СПО всех специальностей	Новочеркасск, 2023

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
-------	---	-------------

7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.4">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.4</a> <a href="http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller/">http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller/</a> <a href="http://verb.ru">http://verb.ru</a>
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.2.4	Портал учебников и диссертаций	<a href="https://scicenter.online/">https://scicenter.online/</a>
7.2.5	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.2.6	Электронная библиотека "научное наследие России"	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>
7.2.7	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
<b>7.3 Перечень программного обеспечения</b>		
7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Google Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
<b>7.4 Перечень информационных справочных систем</b>		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
8.1	2210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).		

2. Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).